

T.C
PALU KAYMAKAMLIĐI
Palu İmam Hatip Ortaokulu M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028
Stratejik Plan

PALU



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

Okul Bilgileri

İli: Elazığ		İlçesi: Palu			
Adres:	Çarşı Mah. 1. Cadde No:118/2	Coğrafi Konum (link)	38°41'15.9"N 39°55'08.3"E		
Telefon Numarası:	(0 424) 651 23 42	Faks Numarası:	(0 424) 651 23 42		
e- Posta Adresi:	761669@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	paluiho.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761669	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2015		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	6	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	13		Erkek	1
	Toplam	19		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3



Müdür Sunuşu

Ülkemizde ve dünyada yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Sait YAKIŞIR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Ta

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sait AKIŞIR	Müdür	Sema YILDIRIM	Müdür Yrd.
İlyas AKTEMUR	Müdür Yrd.	Aynur KAYA	Öğretmen
Ebru ATİLLA	Öğretmen	Dilek ERCAN	Öğretmen
Yusuf KARABULUT	Okul Aile Birliği Bşk.	Halil MAHSUL	Veli
	Bir Üye	Zehra KARABULUT	Öğrenci

blo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

1.2 . Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

1. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

- Okulumuz Palu Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde 27 Haziran 2012 tarihli ve 18969 sayılı valilik oluru ile açılmıştır.

- Okulumuz ilk olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü eski binasında eğitime başlamıştır.

- 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında yeni yapılan 12 derslikli binaya taşınmıştır.

- İlimiz Maarif Müfettişliği Başkanlığının incelemeleri ile 2015 - 2016 eğitim öğretim yılı sonunda okulumuz müstakil okula dönüştürülmüştür.

- 2016 - 2017 eğitim öğretim yılında okulumuza Kurucu Müdür olarak Hüseyin GÜL görevlendirilmiştir.

- 24 Ocak 2020 Elazığ depremi nedeniyle okul binamız, hasar gören okullara tahsis edildiği için eğitim öğretim hizmetlerine Palu Anadolu İmam Hatip Lisesi binasında devam etmekteyiz.

- 2020 - 2021 eğitim öğretim döneminde Sait YAKIŞIR kadrolu okul müdürü olarak göreve başlamıştır ve halen görevini sürdürmektedir.

- 2028 2024 eğitim öğretim döneminde okulumuzda eksik yönetici bulunmama ile birlikte okulumuzda kadrolu çalışan memur bulunmamaktadır.

- Okulumuz İmam Hatip türü olduğu için isteyen tüm öğrenciler okulumuzda eğitim öğretimine devam edebilmektedir. Okulumuza Palu ilçe merkezinden ve Palu'nun köylerinden taşınmalı eğitim sistemi ile öğrenci gelmektedir.

- Okulumuz son yıllarda sportif ve dini türdeki yarışmalarda bölgesel / yerel dereceler almaktadır.

- Okulumuzda tam donanımlı bilişim teknolojileri ve fen laboratuvarı bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 - 2023 Okul Stratejik planı, kurumumuzdan bağımsız bölgesel ve küresel bazı hadiselerden ötürü hedeflenen değerlere tam anlamıyla ulaşamamıştır.

2020 yılında gerçekleşen 24 Ocak Elazığ depremi ve sonrasında tüm dünya ile birlikte ülkemizde baş gösteren covid-19 salgını sebebiyle eğitim öğretim uzun süre uzaktan gerçekleşti. Daha sonra kısa dönemler halinde hibrit modeli şeklinde eğitim öğretim devam etti.

2023'ün hemen başında ise "Asrın Felaketi" olarak adlandırılan Kahramanmaraş merkezli 6 Şubat depremleri sonrası ilimiz afet bölgesi kapsamına alındı. Önce 2 haftalık ülke geneli eğitime verilen ara ve daha sonrasında ilimizin de bulunduğu afet bölgesinde öğrencilerin devam zorunluluğu kaldırıldı.

Yaşanan tüm bu gelişmeler neticesinde 2019-2023 stratejik plandaki okul devamlılığı, ders başarısı, sosyal etkinlikler vb. başlıklarda gerekli ortam sağlanamadığı için değerler planlananın altında kaldığı tespit edildi.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu

- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ 7354 sayılı Öğretmenlik Meslek Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar

Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayısı
Ders Dışı Faaliyetler	Öğretmenlerin mesleki gelişimleri Okul dışı öğrenme ortamları Ders dışı etkinlikler Okul-aile iş birlikleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

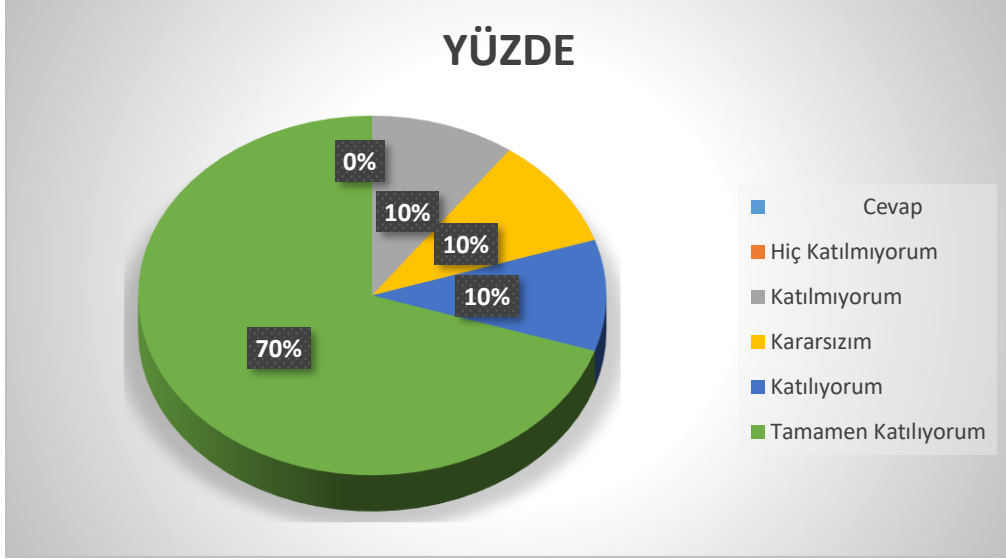
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 15, öğrenciler için toplam 15, veliler için ise yine 15 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

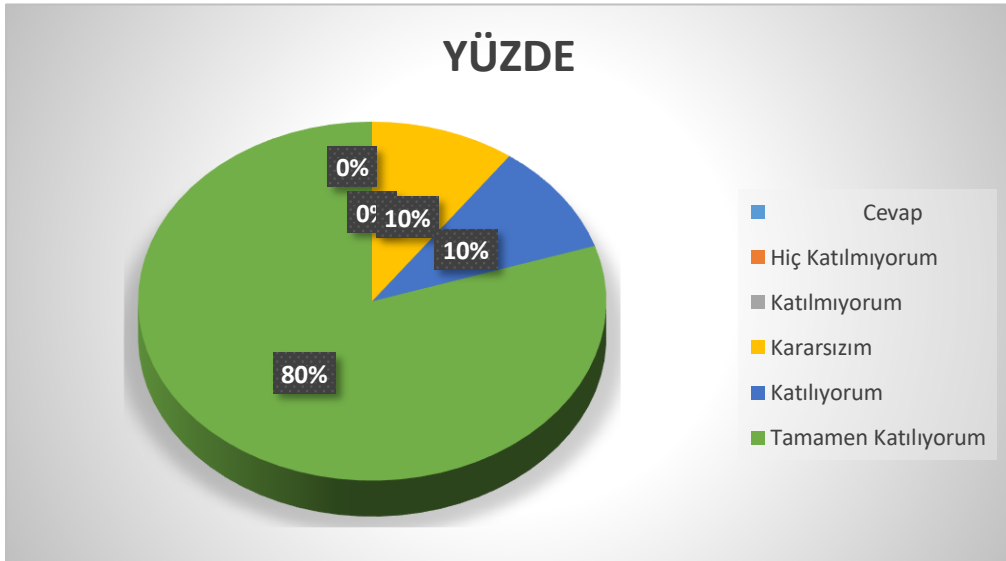
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 18 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örnekleme Yöntemine göre seçilmiş toplam 10 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



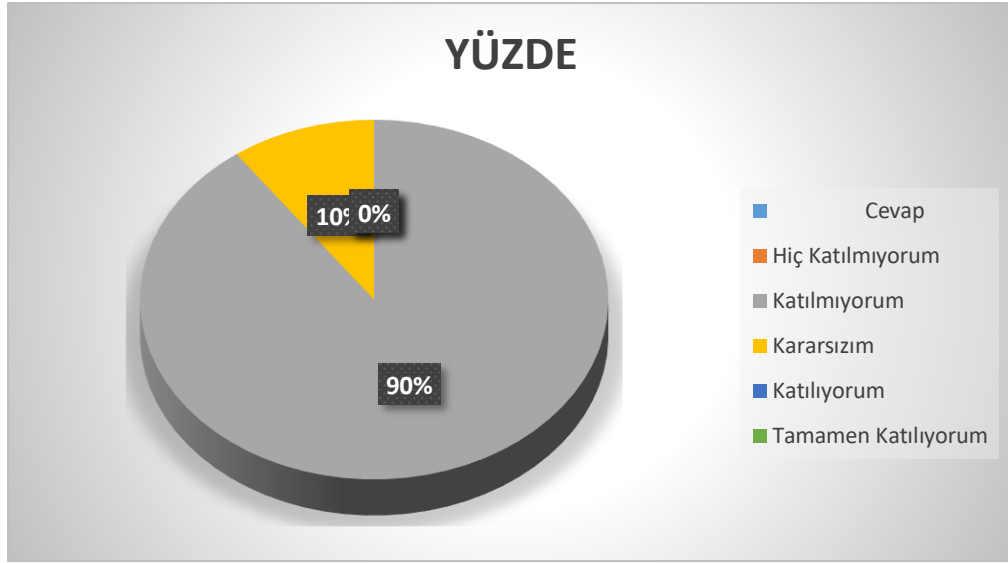
Şekil 1: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



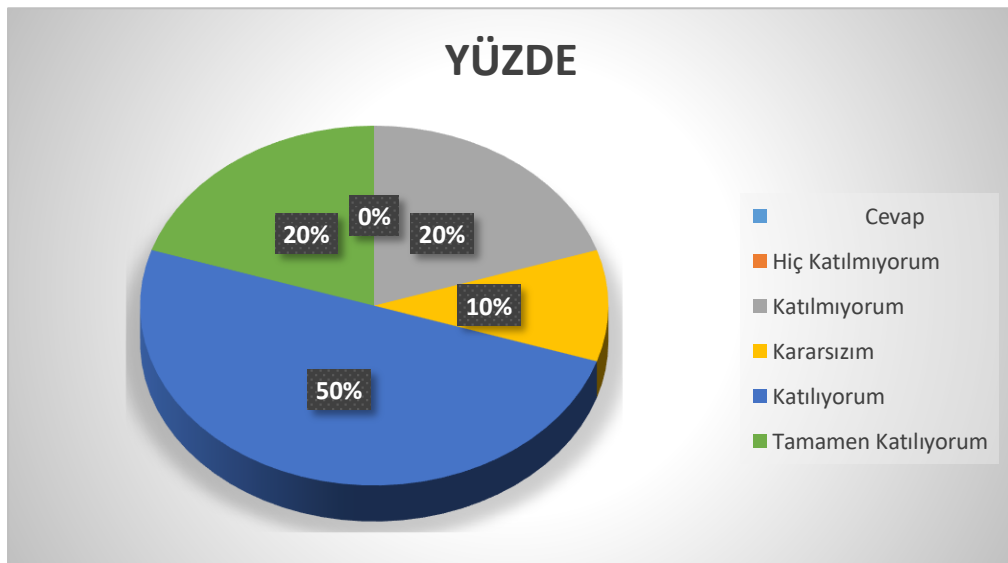
Şekil 2: Okul Yöneticisinin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



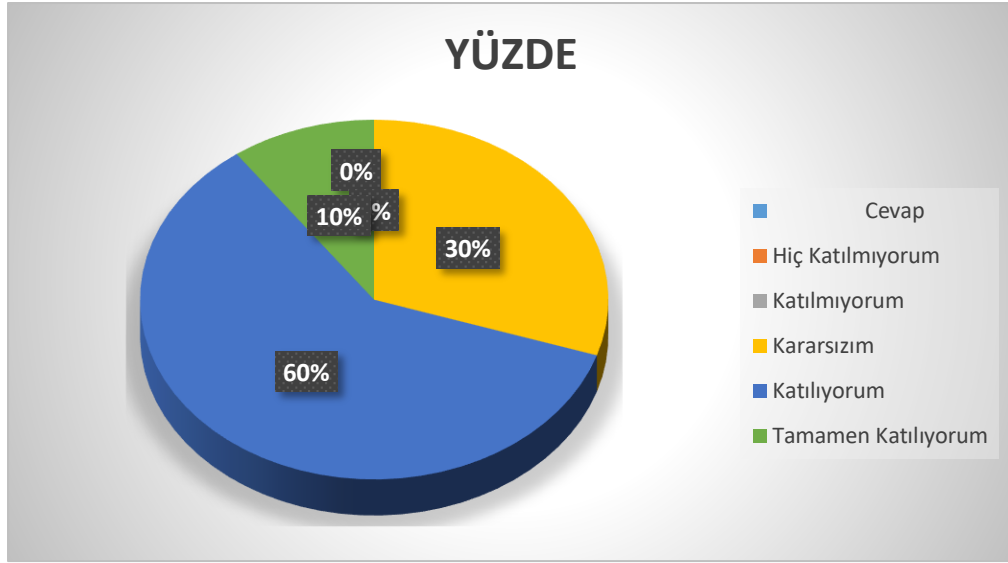
Şekil 3: Okulun Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Okulumuzda kadrolu rehberlik öğretmeni bulunmayıp, görevlendirme ile bir gün okulumuzda çalışan rehber öğretmen bulunmaktadır. Bu oranın düşük olması kadrolu öğretmenin olmaması olarak yorumlanmıştır.



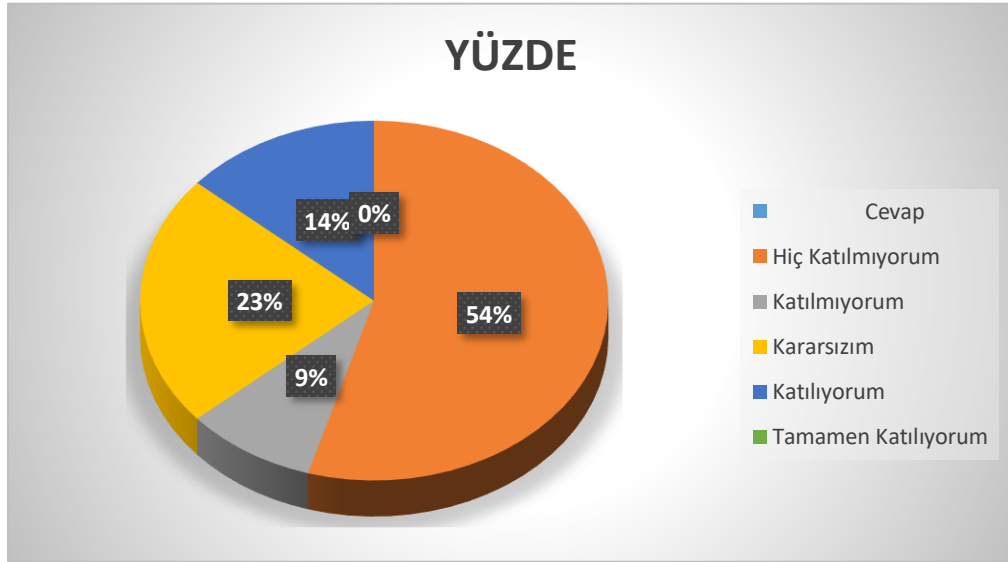
Şekil 4: Öğrencilerden Gelen Öneri Ve İstekleri Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



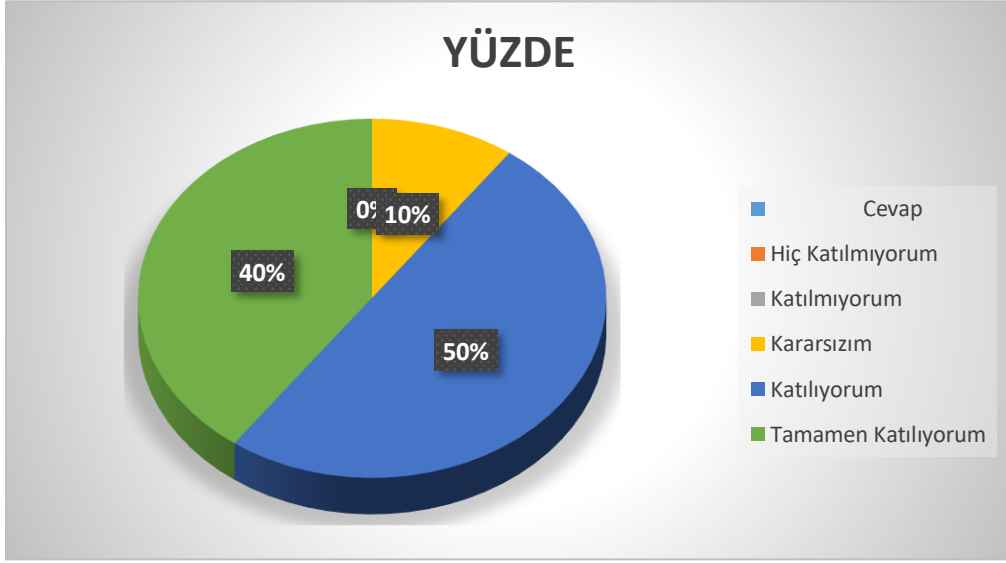
Şekil 5: Öğrencilerin Kendilerini Okulda Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



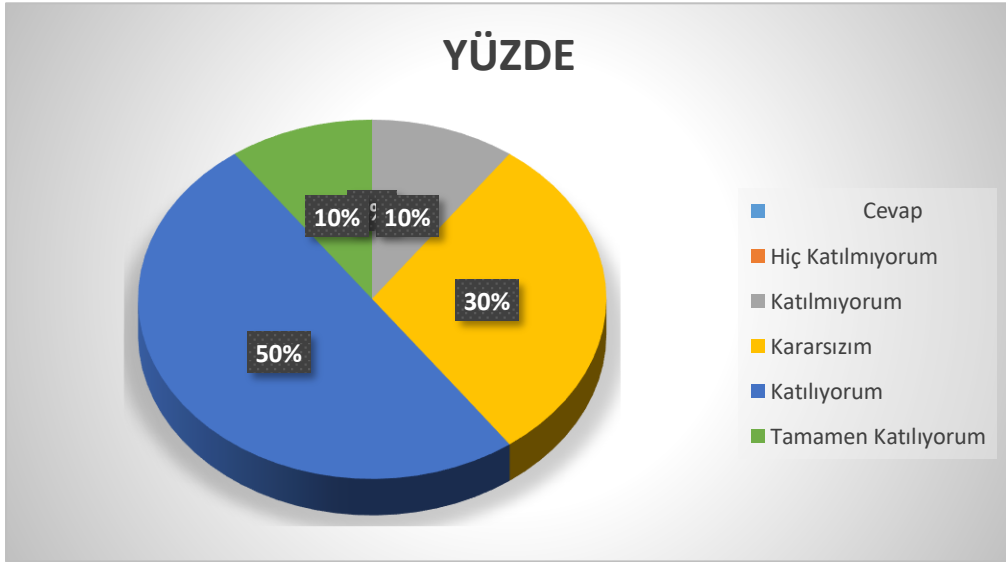
Şekil 6: Okulda Alınan Kararlarda Öğrencilerin Görüşlerinin Alınma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %14’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



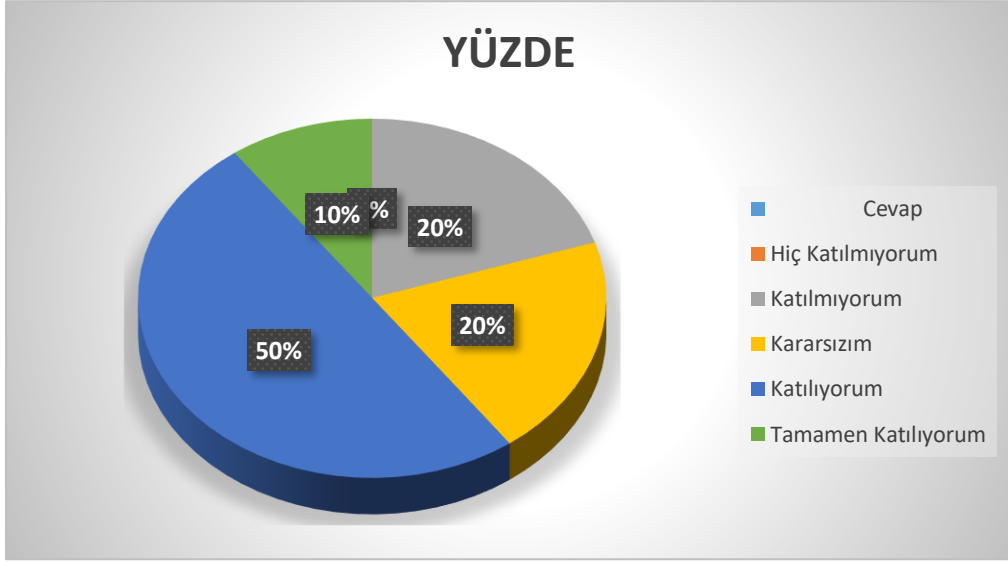
Şekil 7: Öğretmenlerin Ders Anlatırken Çeşitli Yöntem Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



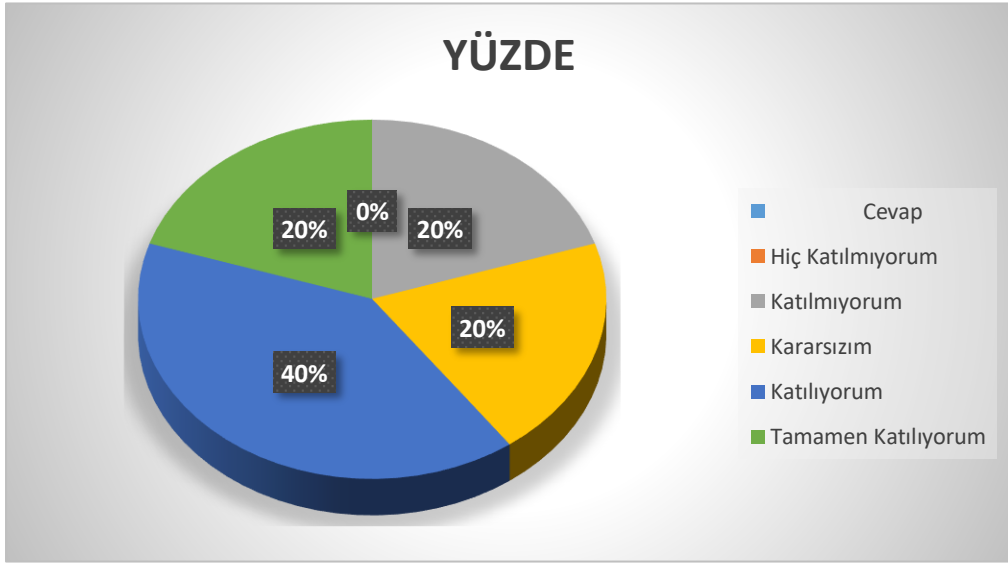
Şekil 8: Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereç Kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



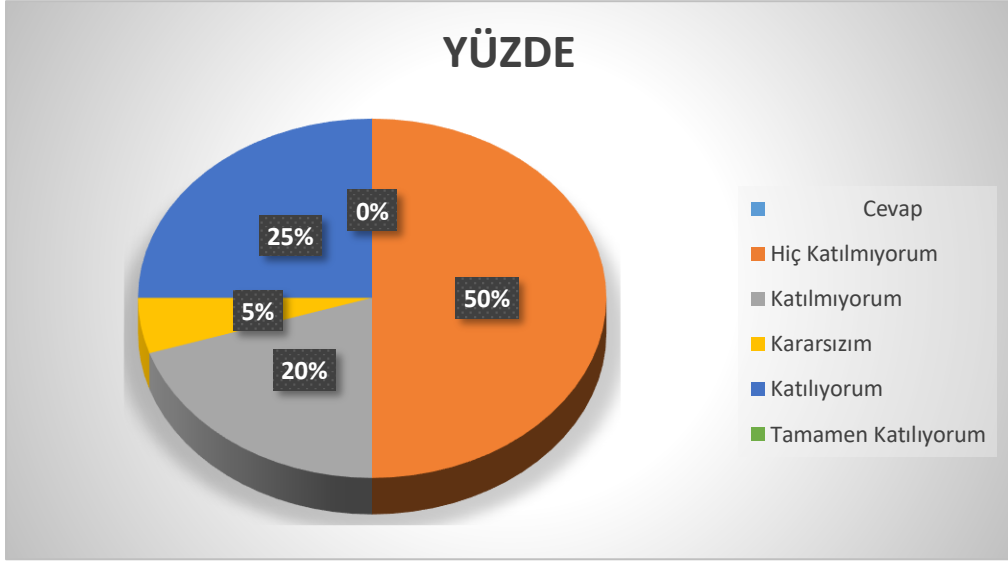
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı katılıyorum yönünde, yüzde 20’si kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.



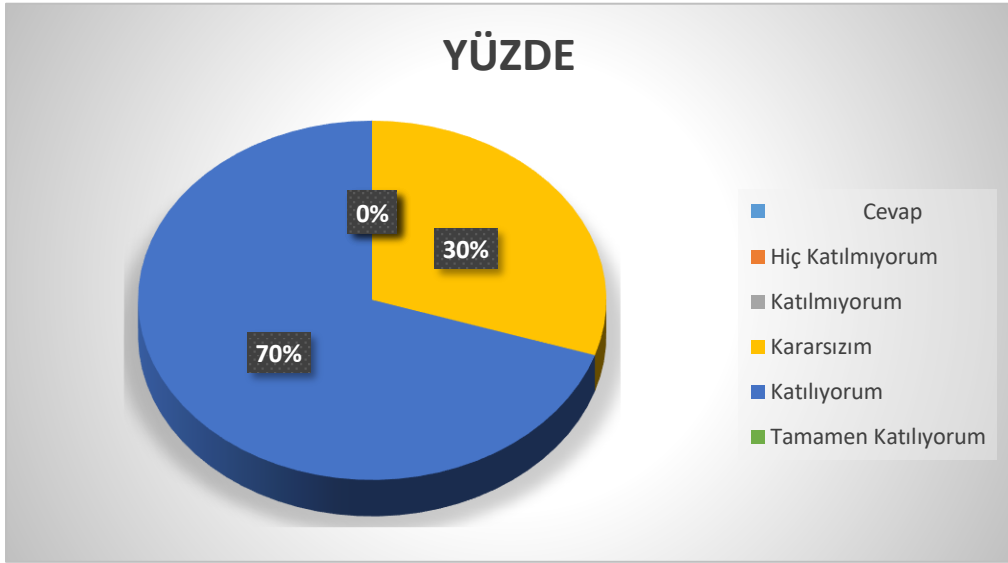
Şekil 10: Öğrencilere Göre Okul Temiz Olma Durumu

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı olumlu cevap vererek okulun temiz olduğunu düşünmektedir.



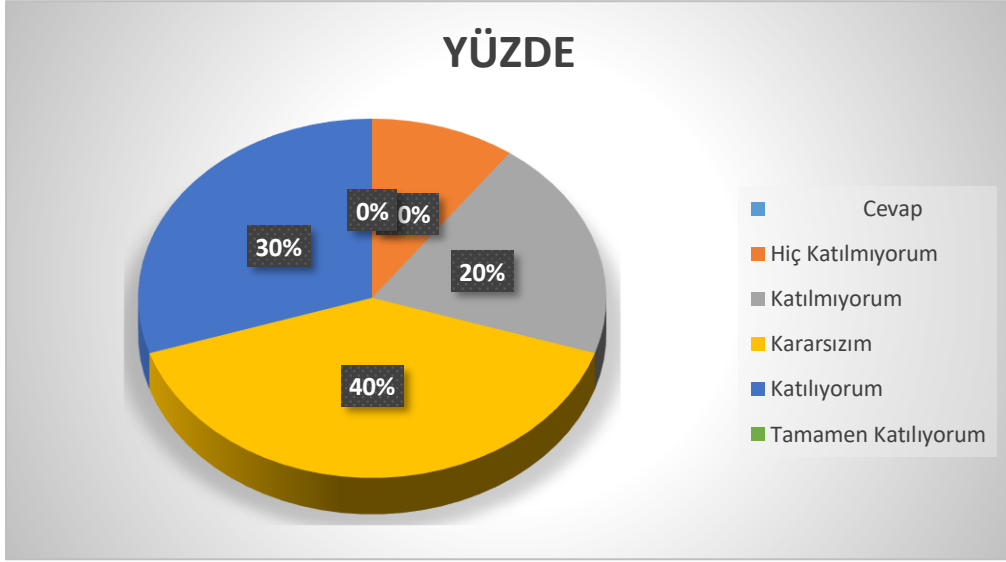
Şekil 11: Okulun Binası Ve Diğer Fiziki Mekânların Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Kantinde Satılan Malzemelerin Güvenirlik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzenlenme Oranı

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğrencilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

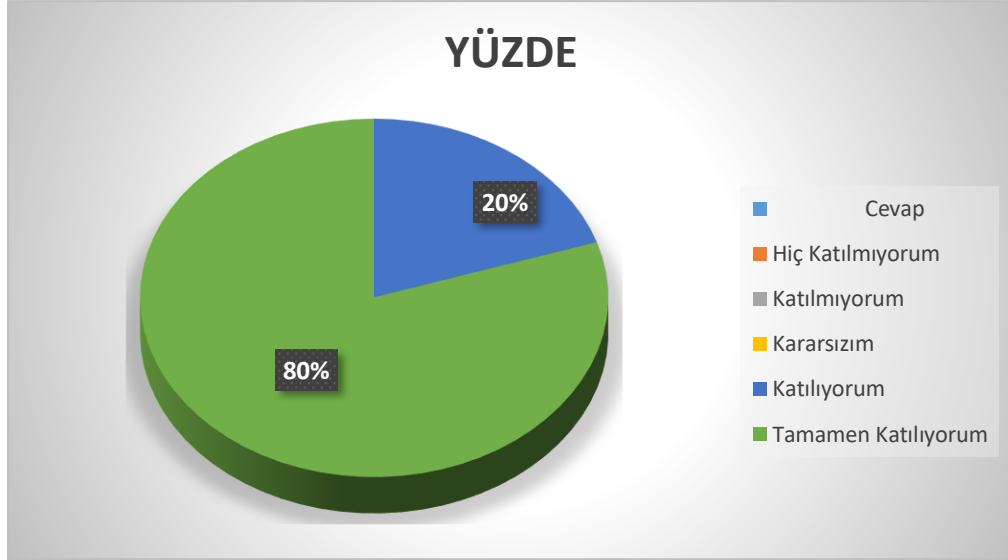
Sınıflarda öğrenci sayısının az olması, okulda yeni bir bilişim sınıfı ve konferans salonunun olması, derslerin zevkli ve eğlenceli geçmesi, öğretmenlerin öğrencilere karşı ilgili ve alakadar olması, sosyal ve kültürel faaliyetler şeklindedir.

“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğrencilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Okulda daimi bir rehber öğretmenin olmayışı, kendi binamızı kullanmamamız, okulun konumunun merkezden uzak olması buna bağlı olarak öğle arası teneffüslerin yetersiz oluşu şeklindedir.

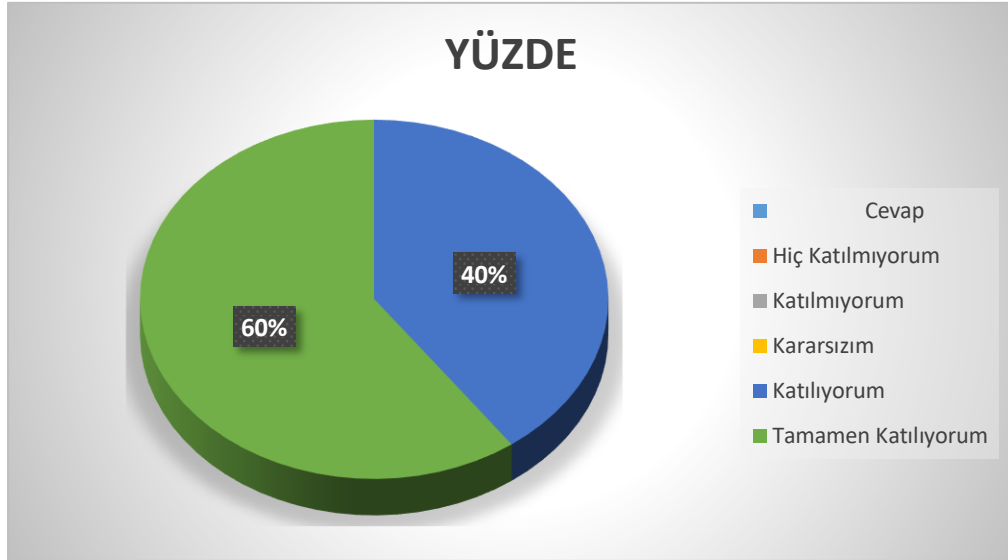
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan 5 öğretmene uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



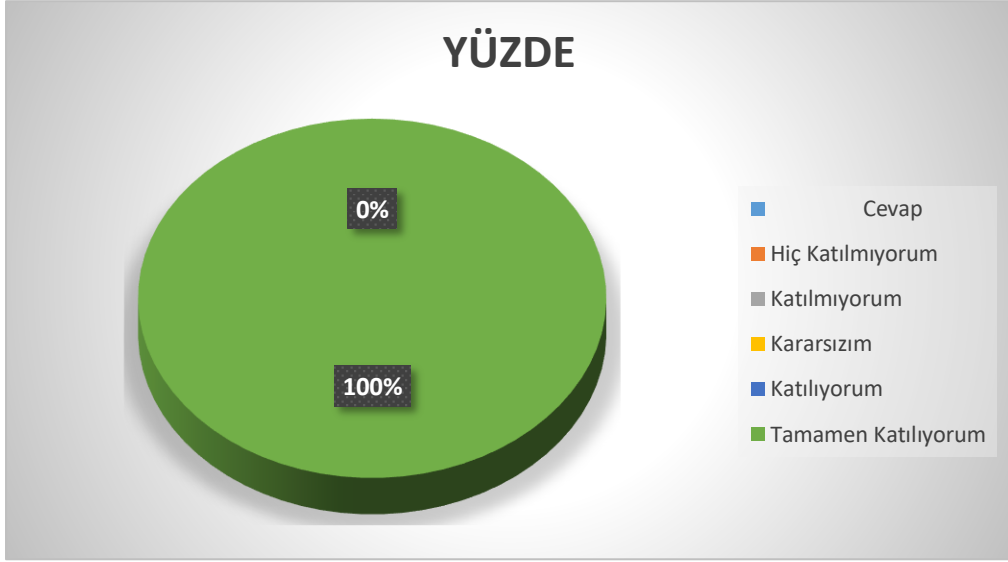
Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Düzeyi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



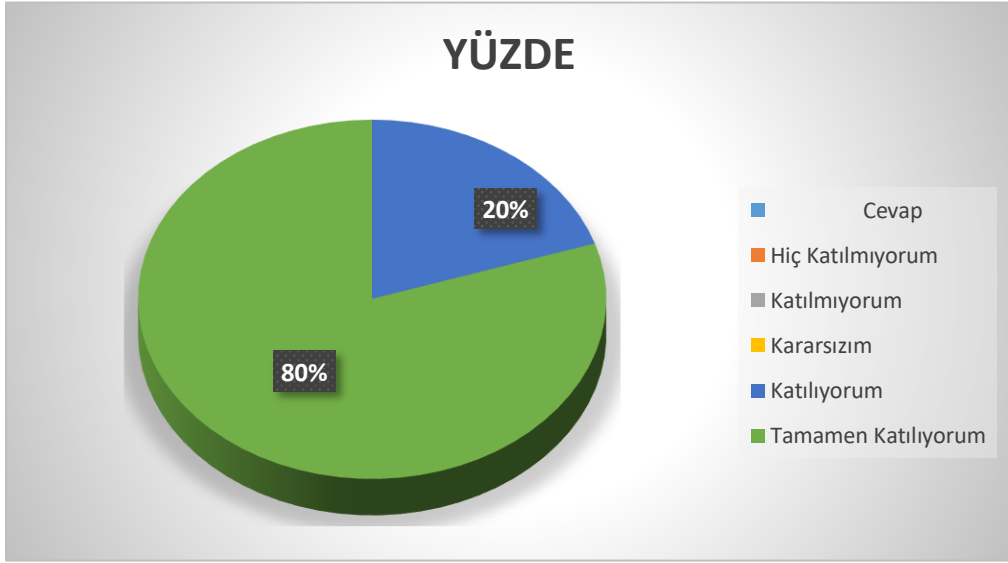
Şekil 15: Duyuruların zamanında iletilme düzeyi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



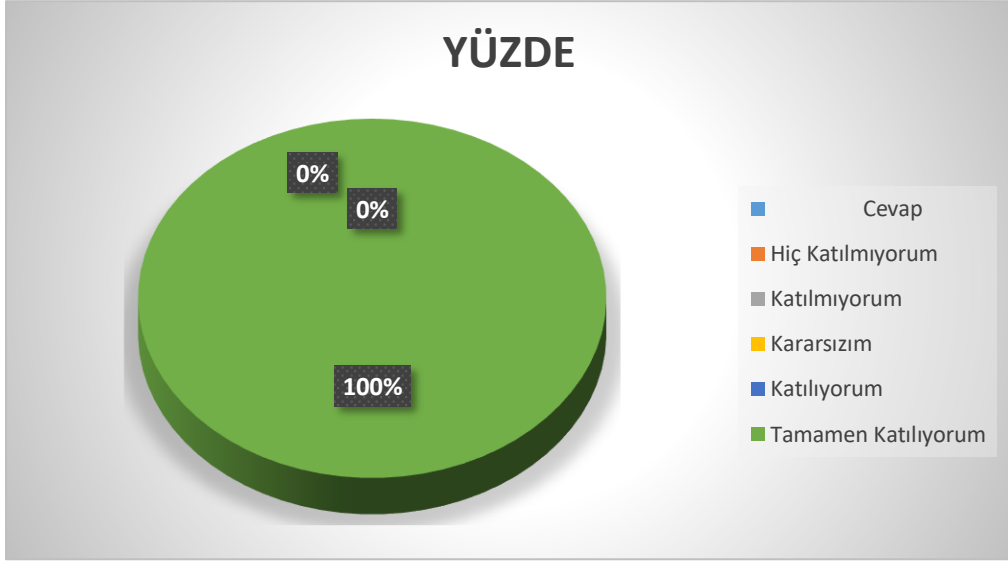
Şekil 16: Ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olma algı düzeyi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



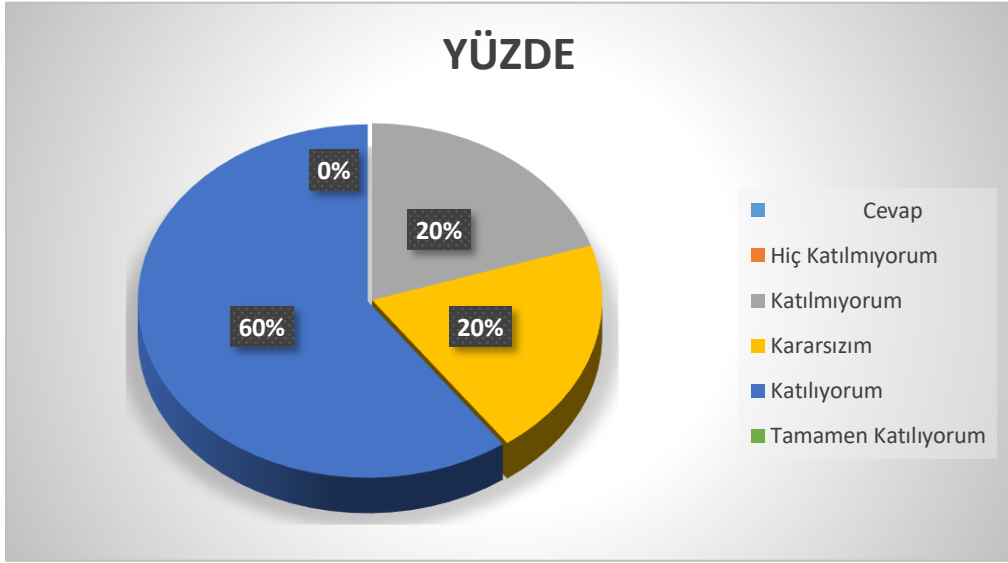
Şekil 17: Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görme düzeyi

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



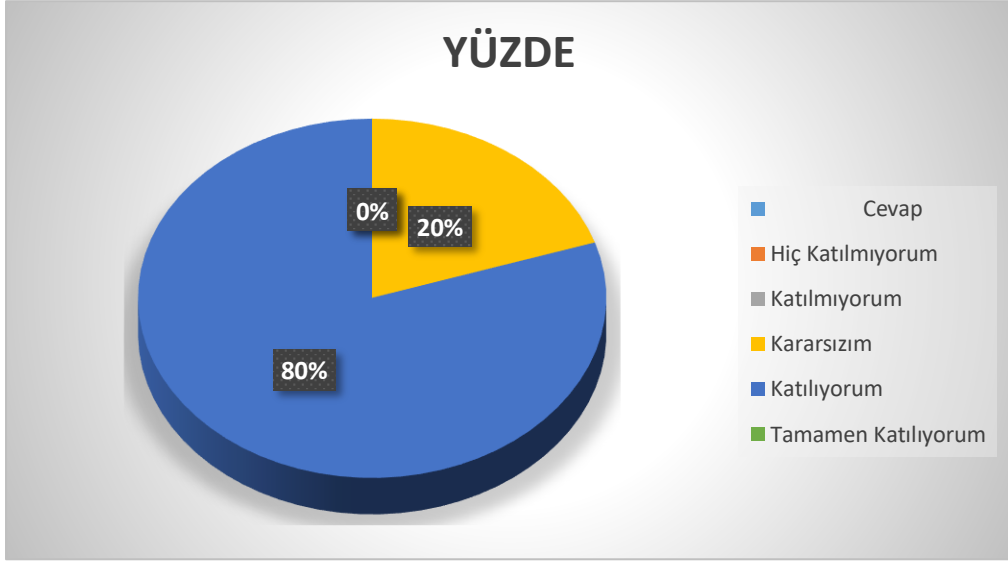
Şekil 18: Öğretmenlerin okulda kendini geliştirme imkânı bulma düzeyleri

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



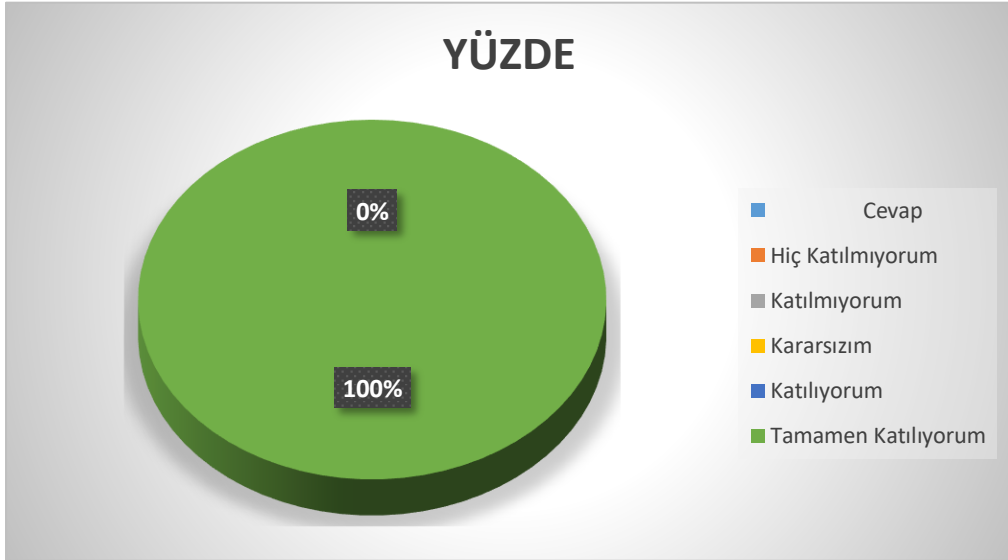
Şekil 19: Okulun araç gereç yönünde yeterli olma düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı olumlu cevap vermiştir. Anketin bu maddesinin %20 kararsız oranında çıkma nedeni kendi binamızı kullanamamaktan kaynaklı eksikler olarak tespit edilmiştir.



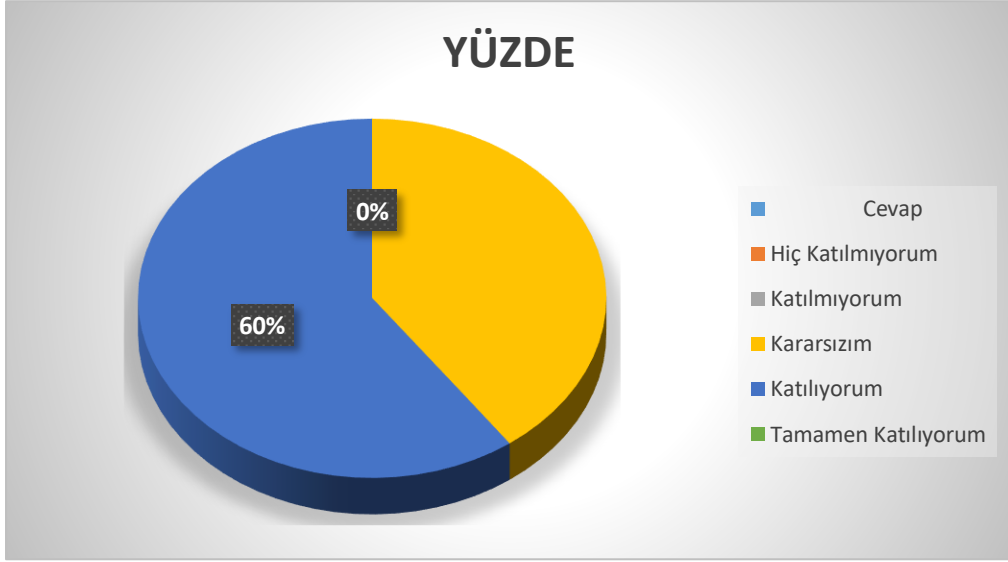
Şekil 20: Çalışanlara Yönelik Sosyal Ve Kültürel Etkinlik Düzenlenme Oranları

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



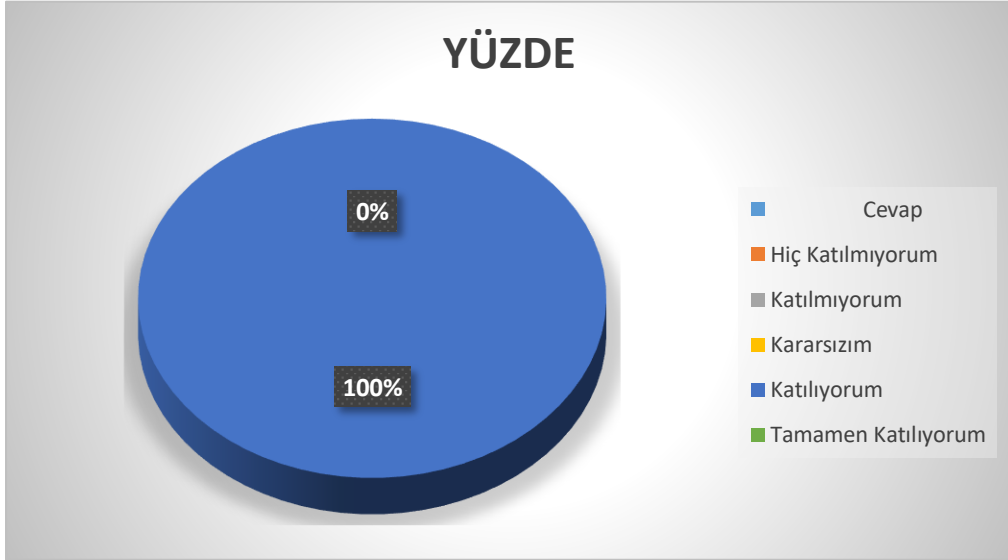
Şekil 21: Öğretmenler arasında ayırım gözetmeme oranı

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



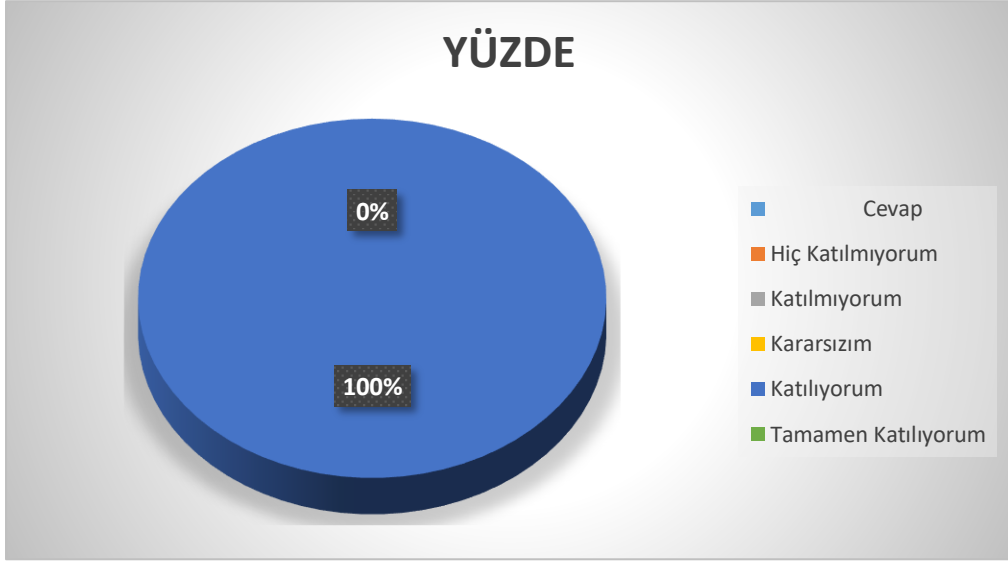
Şekil 22: Toplum üzerinde fark yaratacak çalışma yapma düzeyi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 60’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



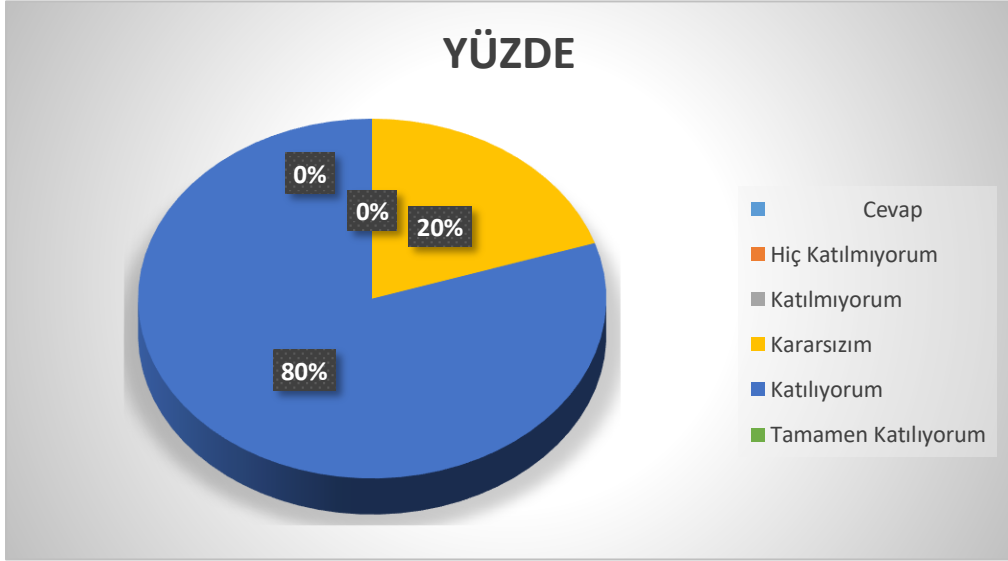
Şekil 23: Yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünmeye teşvik etmek düzeyleri

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



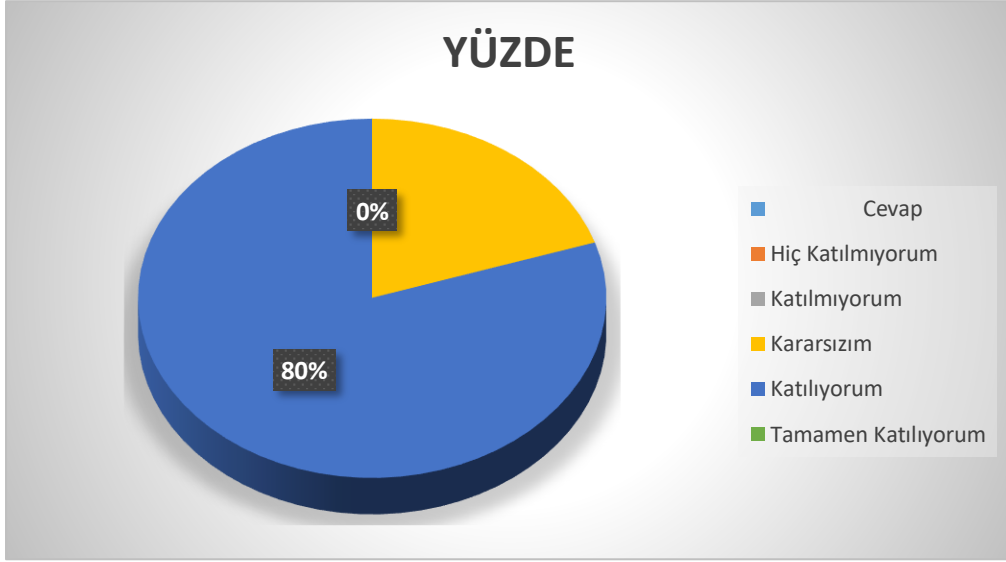
Şekil 24: Yöneticilerin okulun vizyonunu, gelişime açık alanlarını çalışanları ile paylaşma düzeyleri

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Öğretmenlere Tahsisli Alanların Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: Öğretmenlerin kendi branşlarında yenilik ve gelişmeleri takip etme düzeyleri

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğretmenlerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Genç, dinamik, ekip ruhuyla çalışabilen öğretmen ve yönetici kadrosunun olması, öğrencilerin akademik, kültürel, sportif alanlarda gelişimine yönelik etkinliklerin yapılması şeklindedir.

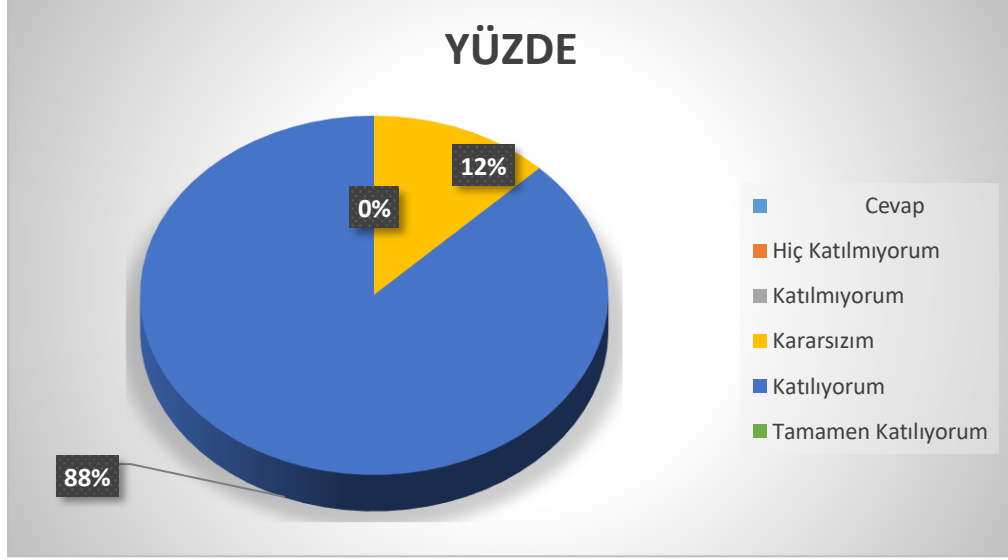
“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğretmenlerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Öğrencilerin bir kısmının isteksiz olması, bazı velilerin ilgisiz olması, okulda akıllı tahtanın olmayışı şeklindedir.

Veli Anketi Sonuçları:

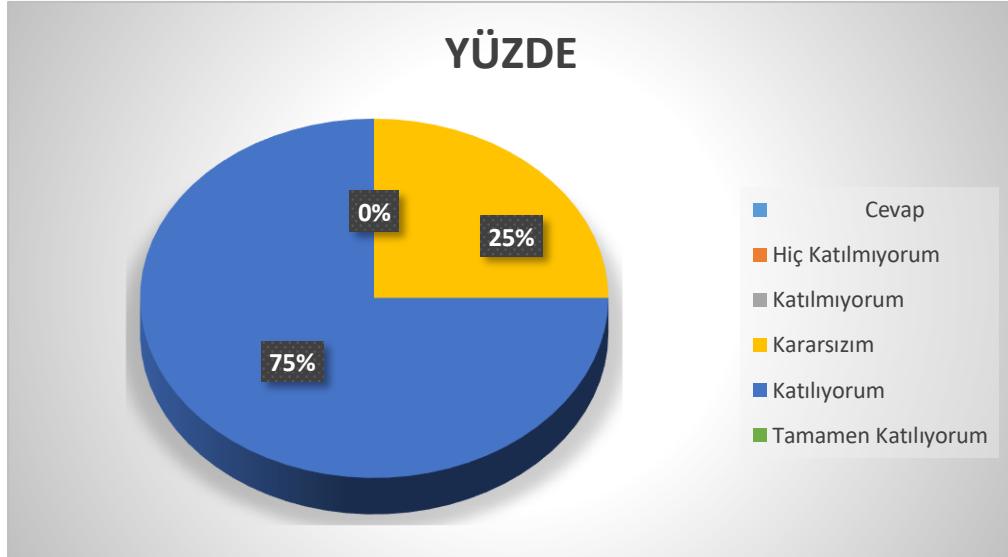
18 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 8 kişi ankete katılmıştır.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



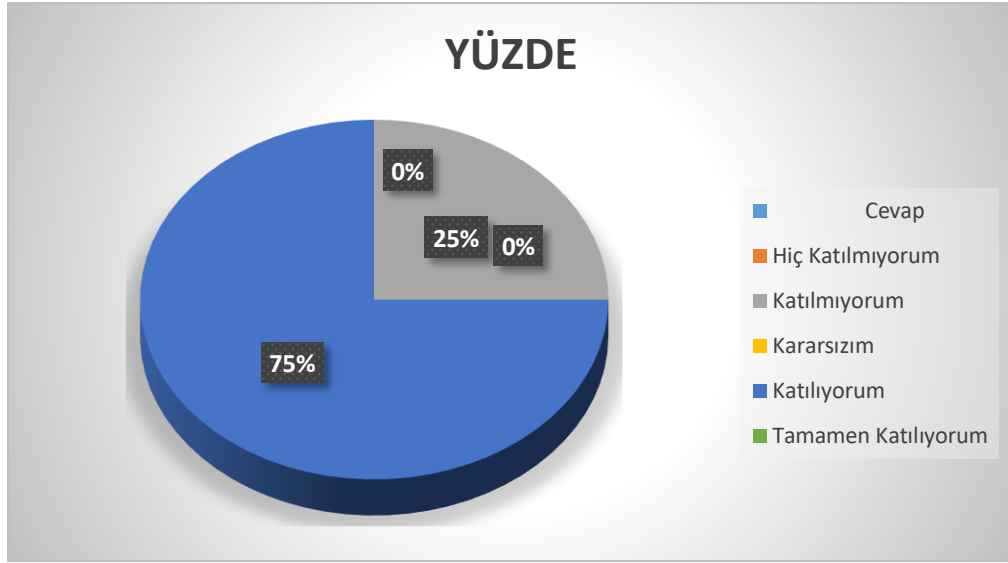
Şekil 27: Okul Çalışanlarının Ulaşılabilirlik Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



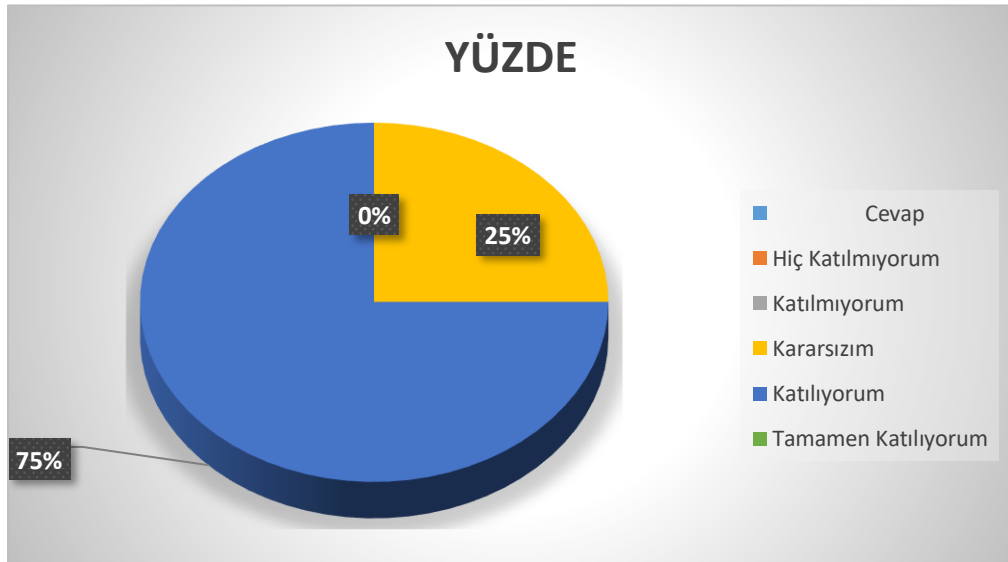
Şekil 28: Duyuruların Zamanında İletilme Düzeyi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



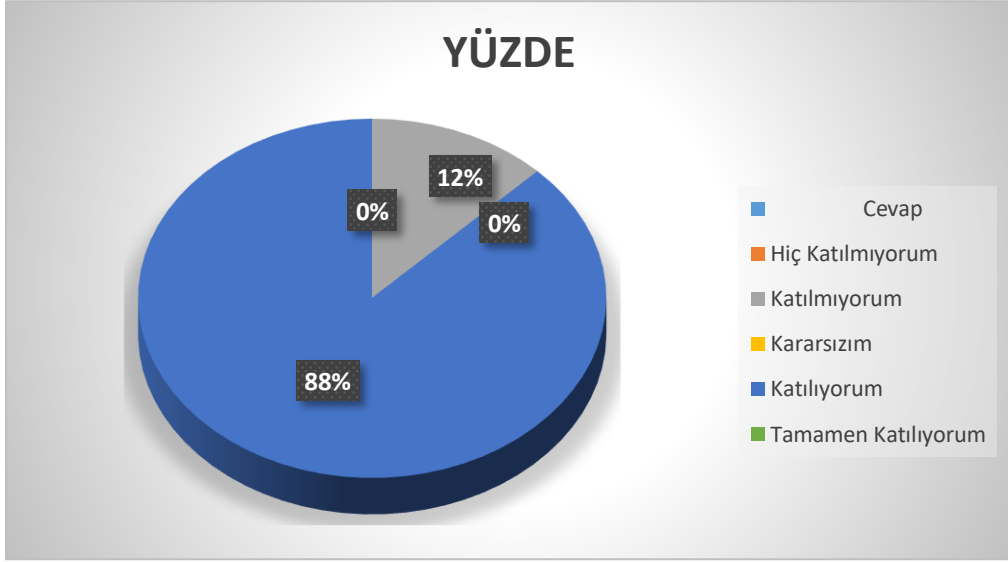
Şekil 29: Rehberlik Hizmeti Verilme Düzeyi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



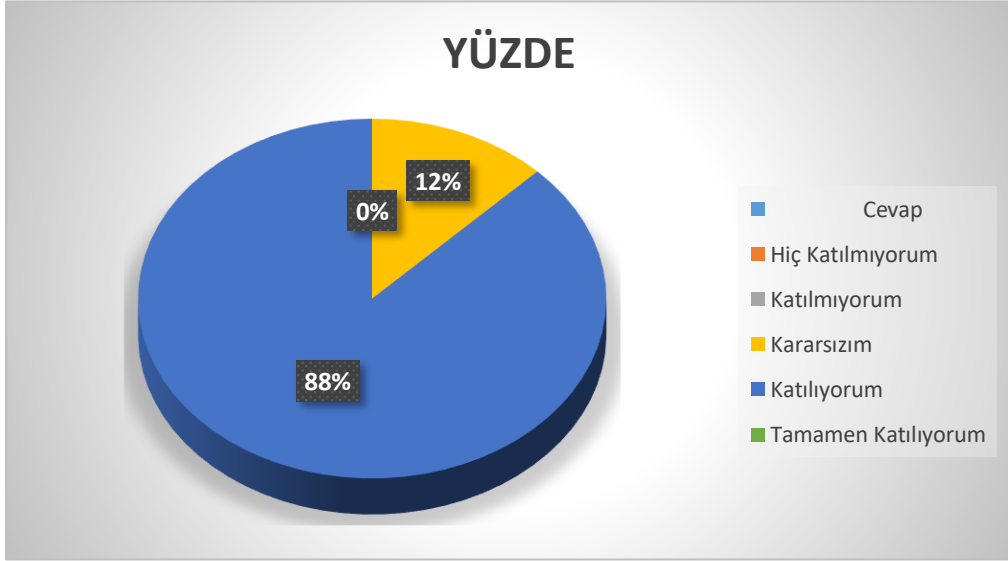
Şekil 30: İstek Ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Düzeyleri

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %75’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



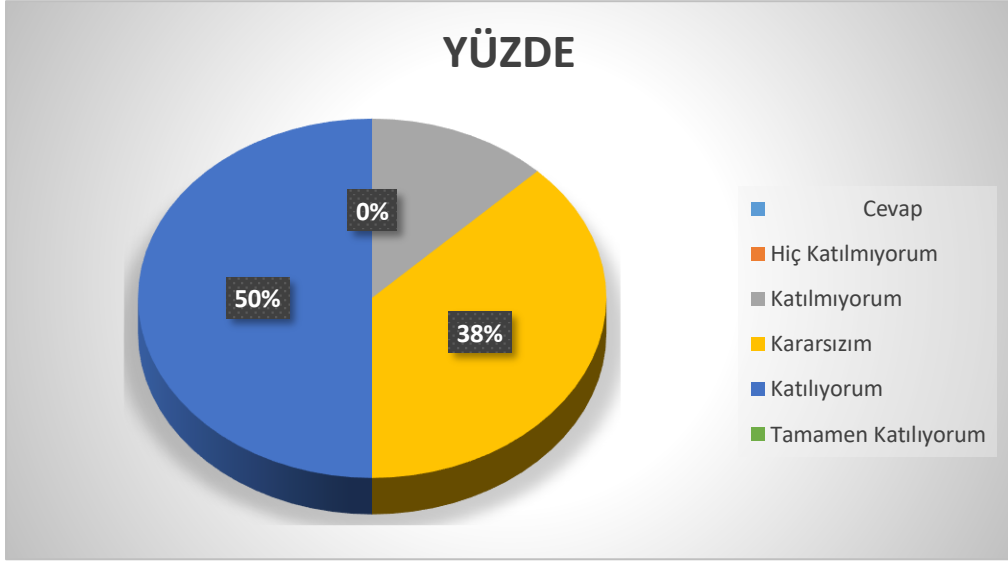
Şekil 31: Velilere Göre Öğretmenlerin Derslerde Çeşitli Yöntem Kullanma Algı Düzeyleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



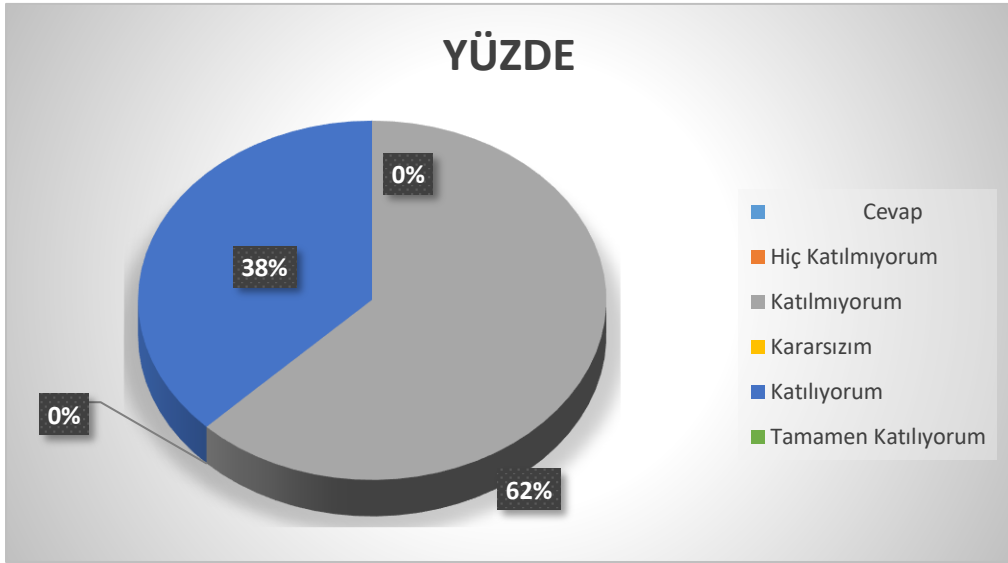
Şekil 32: Velilere Göre Okulun Güvenli Olma Düzeyi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



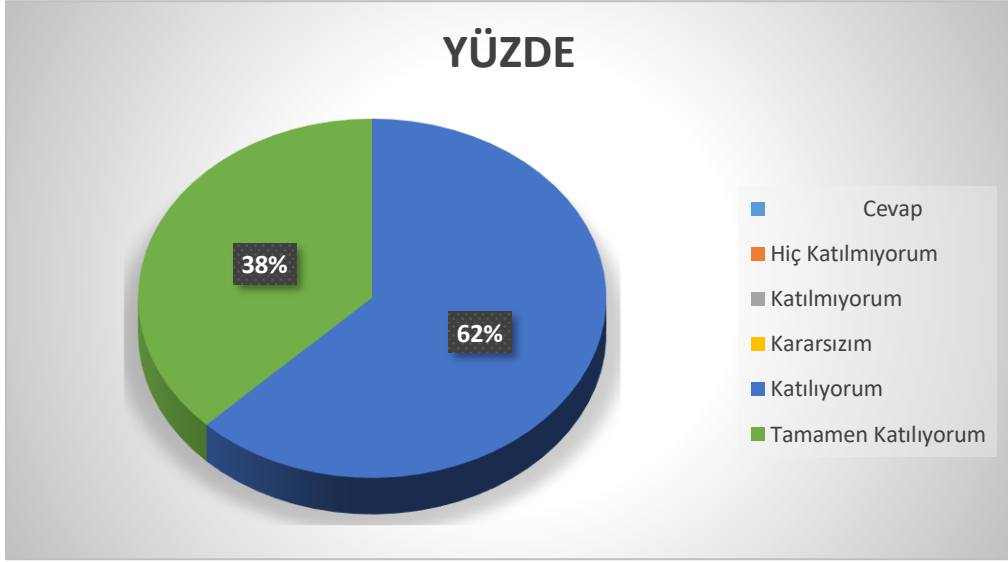
Şekil 33: Velilerin Karar Alma Sürecine Katılım Oranları

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %50’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



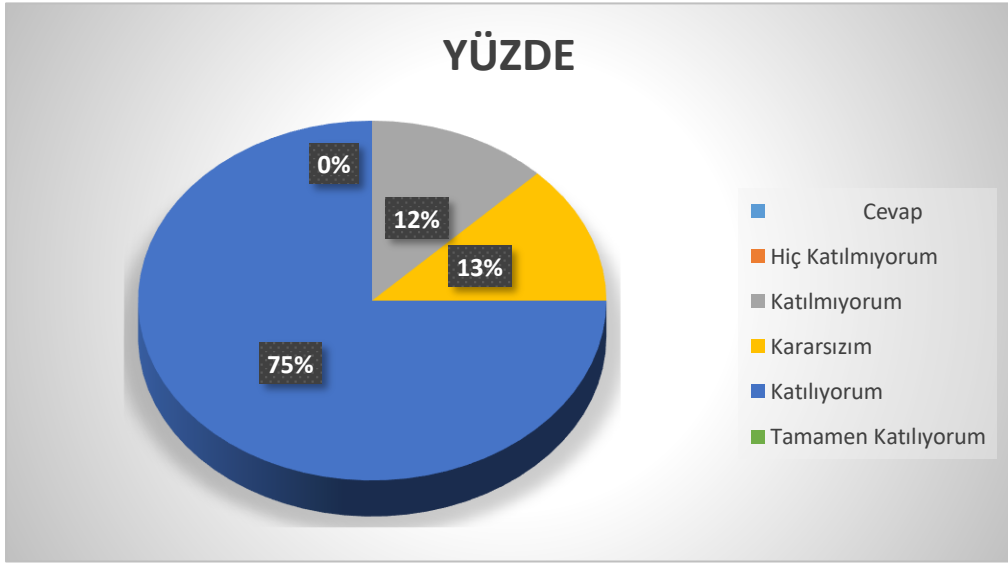
Şekil 34: Velilerin e-Okul Ve Okul İnternet Sitesini Takip Etme Düzeyleri

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun İnternet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %38’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



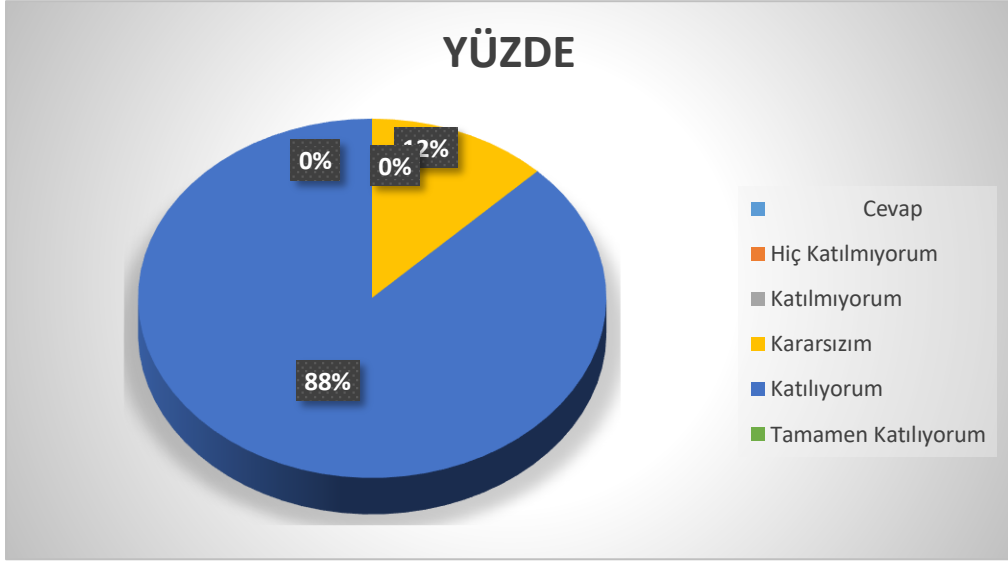
Şekil 35: Velilere Göre Çocukların Öğretmenleri Ve Okulu Sevme Düzeyleri

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



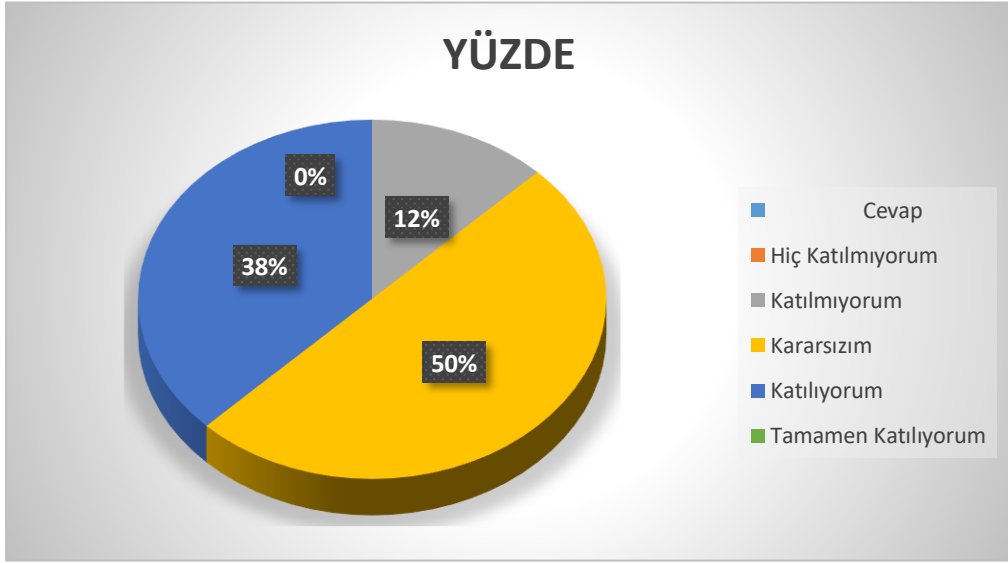
Şekil 36: Velilere Göre Okulun Donanım Açısından Yeterlilik Düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 60’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



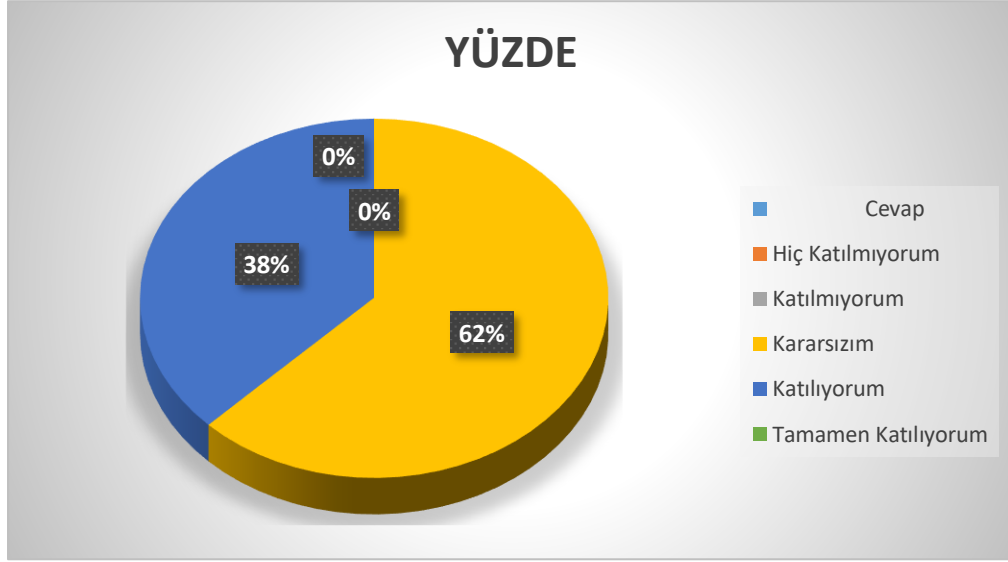
Şekil 37: Velilere Göre Okulun Temiz Ve Bakımlı Olma Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %88’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 38: Velilere Göre Okul Binasının Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %38’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 39: Okuldaki Sanatsal Kültürel Faaliyet Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %38’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna velilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

“Öğretmenlerin öğrenciler ile yakından ilgilenmesi, okulun güvenli olması, veli ziyaretleri, sportif ve kültürel faaliyetlerin yapılması” yapılması şeklindedir.

“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna velilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

“Okulun ilçe merkezine uzak olması, kapalı spor salonunun olmaması, spor malzemelerinin yeterince olmayışı, kütüphanesinin yeterince zengin olmaması, okulun kendi binasında eğitim verememesi ” şeklindedir.

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4

Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Elazığ Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7.1 Teşkilat Yapısı

Sait YAKIŞIR Okul Müdürü
Sema YILDIRIM Müdür Yrd.
Büşra CİNYOL Matematik Öğretmeni
İlyas AKTEMUR Türkçe Öğretmeni
Dilek ERCAN Sosyal Bilgiler Öğretmeni
Aynur KAYA Fen Bilimleri Öğretmeni
Ahmet ERGİNÖZ Hizmetli Personel

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl		
7-10	1	%50
10... Üzeri	1	%50

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
0	0	0	0	0	0

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
	Müdür	1	6
	Başmüdür Yrd.	4	0

Toplam

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl	1		1
4-6 Yıl			
7-10 Yıl	1		1
11-15 Yıl	2	1	3
16-20 Yıl			
20 ve üzeri			

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonu Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	0	2	0	0	2

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı Soyadı	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
İlyas AKTEMUR		15
Aynur KAYA		5
Dilek ERCAN		4
Ebru ATILLA		4
Büşra CİNYOL	2	3
Toplam	2	31

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	0	0
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	1	0
	Toplam	1	0

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	0
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1
İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	0
Görüşme Odası Sayısı	10
Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	2
Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	10
Görüşme Yapılan Veli Sayısı	4
Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	6
Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	3
Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2+21	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	X			
Rehberlik Servisi			X	
Ekipman Odası		X		
Kullanılan Derslik Sayısı				4
Kütüphane				1
Çok Amaçlı Salon				1
Fen Laboratuvarı				1
Bilgisayar Laboratuvarı				1
Resim/Müzik Atölyesi		X		
Beceri Atölyesi		X		
Pansiyon		X		
Spor Salonu				1

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	0	0	0	0	0
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer					
TOPLAM					

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik	614,52	614,52	2970,69	2970,69	13.875,51	13.875,51
Küçük Onarım			1239,96	1239,96	105658,65	105658,65
Bilgisayar Harcamaları			20278,30	20278,30		
Büro Makinaları Harcamaları	354	354	4720	4720		
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	1490,40	1490,40	7.459,81	7.459,81	2971,89	2971,89
TOPLAM						

2.7.5. İstatistik Veriler

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci sayısı	2023	2022	2021
	4	5	7

Kız/Erkek Öğrenci Oranları	2023	2022	2021
Kız Öğrenci Oranı	%32	%50	%53
Erkek Öğrenci Oranı	%68	%50	%47

Ortalama Sınıf Mevcutları	2023	2022	2021
	5	7	9

Mezuniyet Ortalamaları	2023	2022	2021
	58	61	84

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
Hükümet Politikaları- MEB Programları	Ülkedeki Ekonomik Durumun Yansımaları
Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
Tüketici Eğilimlerinin Değişmesi Çalışma ve Boş Zaman Eğilimleri Toplumdaki Etkili Değerler (Toplum Kültürü)	Devlet Müdahalesi Teknoloji Kullanımının Yaygınlığı ve Yeni Teknolojiler Destekler

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğretmenler	Genç, idealist ve ekip ruhu ile çalışan bir öğretmen kadrosunun olması
-------------	--

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi
Veliler	Eğitime ve öğretmene verilen önem Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Bilgisayar laboratuvarı Fen laboratuvarı Konferans salonu
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sosyal etkinliklere elverişli mekân Okul bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Yabancı dil yeterliliği Bazı öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri Taşınmalı eğitimin olumsuz etkileri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale
Donanım	Akıllı tahtanın olmayışı
Bina ve Çevre	Öğle arasında öğrencilerin kontrolünün yapılamaması Zengin bir kütüphanenin olmaması
Bütçe	Bütçe yetersizliği
Çalışanlar	Proje üretme konusunda çabaların yetersizliği Kadrolu rehber öğretmenin olmaması Destek Personel olmaması

İletişim Süreçleri	Okul Aile işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
--------------------	---

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi ve ilkokula eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik Yerel yönetimler ve derneklerin eğitime desteği
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği

Tehditler

Politik	Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Bozulan veya yeni alınacak cihaz ve makinelerin maliyeti Bazı ailelerin sosyo-ekonomik durumlarının kötü olması
Sosyolojik	Kitle iletişim araçları ve sosyal medyaların olumsuz etkileri İlçenin nitelikli öğrencileri göç vermesi
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen mevzuatlar
Ekolojik	Deprem riskinin varlığı

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

2019 - 2023 Okul Stratejik planının başarılı olamadığı başlıklar incelendiğinde özellikle dış etkenlerden dolayı bazı hedeflere ulaşamadığı tespit edilmiştir.

Bu nedenlerden başlıcası 2019 sonunda başlayıp uzun yıllar etkisi devam eden pandemi süreci daha sonra ise ülkemizde meydana gelen ve ilçemizi de etkileyen depremlerdir.

Bu olaylar neticesinde:

- Öğrenme kayıpları gerçekleşmiştir
- Öğrenci motivasyonu düşmüştür

- Devamlılık problemleri ortaya çıkmıştır
- Kurum fiziki imkanlarını kısmen yitirmiştir.
- Öğrenciler arasında adres değişikliği yaşanmıştır.

Bu tespitler doğrultusunda oluşan ihtiyaçlar

- Okulun kendi binasında eğitime başlaması
- Köyden ilçe merkezine gelen öğrencilerin ulaşım problemlerinin giderilmesi
- Ekonomik sıkıntılardan ötürü zorluk yaşayan öğrencilere maddi destek
- Motivasyonu arttırmaya yönelik sosyal faaliyetler

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Tüm paydaşların eğitime erişimlerini sağlayarak, eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmalarına olanak sunmak, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek, milli ve manevi değerlerine bağlı, girişimci, yenilikçi, akademik bilgi ve beceriye sahip, teknolojik imkânlardan faydalanabilen, üreten ve ürettiklerini pazarlayabilen bireyler yetiştirebilmek için gerekli şartları ve imkânları sağlamak.

3.2.VİZYON

Milli ve manevi değerler ışığında araştıran, sorgulayan, kendini geliştiren sağlıklı bireyler yetiştirmek.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Tarafsızlık ve güvenilirlik
2. Liyakat
3. İnsanların yaşam haklarına duyarlılık
4. Yenilikçilik ve girişimcilik
5. Şeffaflık ve hesap verilebilirlik
6. Mesleki beceri, bilimsel bakış
7. Paylaşıcılık
8. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
9. Teknolojik adaptasyon
10. Milli ve manevi değerlere bağlılık

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

1. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	0	0	%75	%75	%100	%100
PG 1.1.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin kursları tamamlama oranı (%)	25	0	0	100	100	100	100
PG 1.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%10	%10	%5	%5	%0	%0
PG 1.1.4. 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	%5	%5	%0	%0	%0	%0
Stratejiler	S-1.1.1. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılım oranını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirmeler gerçekleştirilecektir. S-1.1.2. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının amacına uygun işleyişini sağlayabilmek için gerekli tedbirler alınacaktır. S-1.1.3. Öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilecek, devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S-1.1.4. Devamsızlık yapan öğrencilere ve velilerine yönelik rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte sağlıklı yaşama, çevre bilincine ve girişimciliğe yönlendirici çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	3	4	5	6	7
PG 1.2.2. Okul bünyesinde sisteme giriş yapılan ulusal/uluslararası proje sayısı	15	0	0	1	1	2	2
PG 1.2.3. Yerel/ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	15	0	0	1	1	2	2
PG 1.2.4. Yabancı dil yıl sonu puan ortalaması	15	61,51	62	65	65	70	75
PG 1.2.5. Akademik başarıyı artırmaya yönelik görüşme yapılan veli oranı (%)	15	%50	%50	%60	%70	%80	%90
PG 1.2.6. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik verilen eğitim sayısı	10	2	2	3	3	4	5
PG 1.2.7. Sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik gerçekleştirilen eğitimlere katılan kişi sayısı	10	11	11	12	13	14	15
Stratejiler	S-1.2.1. Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S-1.2.2. Öğrencilere ve velilere yönelik sağlıklı beslenmeye ve çevre bilincine yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacak, etkinlikler düzenlenecektir. S-1.2.3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırabilmek için öğrenci ve velilere yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir. S-1.2.4. Okul bünyesinde proje tabanlı çalışmalar yürütülecek, ulusal ve uluslararası projelere katılım oranları artırılabilecektir.						

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1. Yöneticilerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	11	11	12	12	12	13
PG 2.1.2. Öğretmenlerin katıldığı toplam hizmet içi kurs/seminer sayısı	20	45	30	30	40	45	50
PG 2.1.3. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik okulda düzenlenen eğitim sayısı	20	1	1	1	2	2	3
PG 2.1.4. Yerel/ulusal ve uluslararası projelerde yer alan öğretmen sayısı	20	0	0	1	1	2	2
PG 2.1.5. Okul bünyesinde yürütülen onay alınmış proje sayısı	20	0	0	1	1	1	1

Stratejiler	<p>S-2.1.1. Mesleki gelişime yönelik gerçekleştirilen mahalli ve merkezi hizmet içi kurslara katılım sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2. Üniversite ve STK'lerle iş birliği yapılarak uzman eğitimciler tarafından yönetici ve öğretmenlere yönelik eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.3. Yönetici ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.4. Öğretmenlere yönelik AR-GE destekli proje eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-2.1.5. İlgili projelere katılım sağlanacak, okul bünyesinde projeler hazırlanacak ve uygulanacaktır.</p>
--------------------	--

Amaç 2	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi sağlanacaktır.							
Hedef 2.2.	Öğrencilerin kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 2.2.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	2	2	2	3	3	3	
PG 2.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	1	1	1	1	2	3	
PG 2.2.3. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen etkinlik sayısı	25	1	1	1	1	2	3	
PG 2.2.4. Okulda düzenlenen sosyal sorumluluk ve toplum hizmetleri çalışma sayısı	25	1	1	1	1	2	2	
Stratejiler	<p>S-2.2.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla spor, kültür, sanat, turizm ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p>							

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 3.1.	Okulun ihtiyaçları ve hedefleri doğrultusunda, fiziki mekânların iyileştirilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.1.1. Okulun iyileştirilen mekân sayısı	35	1	1	1	1	1	1	
PG 3.1.2. Okulda kurulan ve iyileştirilmesi yapılan atölye sayısı	35	0	0	0	0	0	0	
PG 3.1.3 Düzenlemesi yapılan oyun alanı sayısı	30	1	1	1	1	1	1	
Stratejiler	<p>S-3.1.1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.</p> <p>S-3.1.3. Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini artırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 3.2.	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 3.2.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	20	0	0	0	0	0	0	
PG 3.2.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	20	20	20	20	22	23	
PG 3.2.3. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	22	22	22	22	22	25	
PG 3.2.4. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	22	22	22	22	22	25	
PG 3.2.5. Hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	20	20	20	22	22	22	25	
Stratejiler	<p>S-3.2.1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için akran zorbalığı, siber zorbalık, hijyen ve bulaşıcı hastalıklar konularında alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.2.2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.2.3. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1					
<i>Hedef 1.1.</i>					
<i>Hedef 1.2.</i>					
Amaç 2					
<i>Hedef 2.1.</i>					
Amaç 3					
<i>Hedef 3.1.</i>					
<i>Hedef 3.2.</i>					
TOPLAM					

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yıl sonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

